

PREVENCIÓN DE RIESGOS FÍSICOS



2014

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS
CHINÚ – CÓRDOBA**

PREVENCIÓN DE RIESGOS FÍSICOS

RESPONSABLES:

LIDER: ISAURA MENDIVIL

ÁLVARO AVENDAÑO

KARINA BORJA

ARMANDO CACUA

JORGE RESTAN

JORGE VILLADIEGO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

CHINÚ CÓRDOBA

2014

1. INTRODUCCIÓN

La seguridad en la escuela, el autocuidado y la prevención de riesgos es un tema de vital importancia ya que constituye la base del bienestar de las personas y la convivencia en una determinada comunidad. Por lo tanto es necesario propender por una cultura y unas acciones que concienticen a sus miembros sobre la vulnerabilidad de todo tipo a que constantemente están expuestos de una parte, y que así mismo maximice la seguridad en su entorno como un derecho y un deber fundamental.

En atención a tal realidad en la institución se crea el presente proyecto encaminado a la prevención del riesgo físico, a la identificación de los diferentes puntos de amenaza a lo largo y ancho del espacio escolar, a la prevención y solución de los mismos, dirigidas a la educación de las personas sobre la disminución del peligro y el aumento de la capacidad para tratarlo o intervenirlo, de esta manera este proyecto se constituye en pilar esencial de la formación integral de los alumnos y específicamente se asume como proyecto transversal que aporta al desarrollo de las diferentes competencias que deben alcanzar.

1.1 CONCEPTO

El riesgo físico se entiende como la probabilidad de que suceda un evento que afecte la integridad de las personas o altere las condiciones naturales del medio circundante. Es la amenaza de daño que yace sobre las personas y el entorno a cada momento y que puede materializarse fortuita o accidentalmente, por descuido o atrevimiento. En las aulas las instalaciones eléctricas en mal estado, los ventiladores con ruidos extraños o desajustados constituyen claros ejemplos de riesgo físico. Así mismo lo es la presencia de abejas africanas en los predios de la institución acosadas por la bulla o el asedio de las personas.

1.2 ALCANCE

Todas las personas cualesquiera que sean sus circunstancias de vida están expuestas de manera permanente a sufrir daños o accidentes sobre todo si hacen presencia en lugares de

mayor concurrencia y de alta movilidad. La vulnerabilidad de las personas en determinados lugares suele aumentar cuando no se toman medidas de prevención que aseguren su vida y sus bienes. En una institución educativa todo el personal administrativo, docente y estudiantil está propenso al peligro y el riesgo aumenta de manera especial durante los descansos debido al comportamiento irregular de muchos alumnos y la presencia de obstáculos en las áreas por donde transitan: pasillos, escaleras, los patios. Durante los juegos, las prácticas deportivas y otras actividades comunitarias. Todo esto lleva a pensar y tomar decisiones convenientes para evitar cualquier exposición a la amenaza física y preservar la salud y la vida.

1.3 TÉRMINOS Y DEFINICIONES

RIESGO: se entiende como el conjunto de daños y/o pérdidas sociales, económicas y ambientales que pueden llegar a presentarse en un espacio geográfico y periodo de tiempo determinados el riesgo es una condición real y actual, es una situación de tiempo presente, ya que hay se puede estimar cuales será los daños y las pérdidas que podrán ocurrir en el futuro, es como tener una deuda que en algún momento se pagará con vida, bienes, tanto privados como públicos y patrimonio ecológico entre otros.

FACTORES DE RIESGO: son condiciones o situaciones permanentes o eventuales que constituyen peligro especialmente cuando hay bienes o personas expuestas, por ejemplo la estrechez de las escaleras y única vía de evacuación de emergencia es un factor de riesgo. Los árboles de gran tamaño muy próximos a las aulas constituyen también un factor de riesgo en caso de huracanes y vendavales.

AMENAZA: está representada por la probabilidad de que un fenómeno se presente en cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo definido. Las amenazas pueden ser de origen natural como el caso del aumento excesivo del caudal de los ríos. De origen socio-natural, como los inducidos por actividades humanas, como la construcción, la minería.

- **TECNOLÓGICO:** son las asociadas con actividades industriales, ocasionadas por descuido, falta de mantenimiento, errores de operación.

- **DE ORIGEN HUMANO:** se refiere a acciones directas/ humanas. Pueden ser intencionales o no intencionales como las aglomeraciones de público o actos multitudinarios.
- **BIOLÓGICOS:** corresponde a epidemias o plagas que resultan afectando a las personas, animales productivos, a los cultivos y al patrimonio ecológico.

VULNERABILIDAD: es la propensión a sufrir daños o pérdidas por los efectos de un fenómeno amenazante. Esta propensión puede ser física, económica, política o social. También implica la dificultad para anticiparse a dicho fenómeno, resistirlo y/o recuperarse de manera independiente cuando los daños se manifiesten.

EMERGENCIA: es un estado de perturbación de las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad debido a la ocurrencia o a la inminente ocurrencia de un fenómeno amenazante en el potencial de causar daños y/o pérdidas en la comunidad, los bienes la infraestructura o los ecosistemas. Requiere la atención inmediata de la comunidad y el estado.

GESTIÓN DEL RIESGO: es un proceso a través del cual se busca controlar o disminuir la presencia o aparición del riesgo existente en el propósito de brindar seguridad a un determinado grupo humano. En la escuela la gestión del riesgo tiene como fin contribuir a la reducción del riesgo presente y futuro, prepararse para la respuesta a emergencias y la recuperación después de un evento

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa San Francisco de Asís es una comunidad conformada aproximadamente por 2000 personas incluyendo todas sus sedes y sus jornadas. De tal realidad se puede inferir que existe un nivel de vulnerabilidad bastante alto que requiere atención y toma de decisiones que garanticen la protección y seguridad de todos sus usuarios. Además de los diferentes puntos que pueden considerarse de riesgo para todos los miembros de la institución, la falta de conocimientos y de medidas previsoras se suma la imprudencia especialmente de jóvenes que crean y no previenen situaciones de peligro. Tal nivel de exposición a sufrir lesiones o accidentes se eleva sensiblemente en razón de sus conductas arriesgadas, descontroladas y osadas. Sentarse o caminar sobre las barandas, transitar o sentarse sobre los techos de la cafetería y de la fotocopiadora, sentarse en el piso entre los parales de las barandas, bajar las escaleras corriendo, volarse la paredilla, transitar por senderos con huecos o grietas, tratar de alcanzar las redes eléctricas, montarse a los árboles, jugar empujándose en los pasillos del segundo piso, manipular o jugar con botellas en las aulas, lanzar piedras, palos o tarros, etc., hacen que la posibilidad de daño aumente considerablemente. Así mismo, la manipulación incorrecta de objetos y sustancias químicas en los laboratorios, el daño ocasionado a la batería sanitaria, la práctica deportiva muy próxima a las gradas del polideportivo, las astillas, tornillos salientes y varillas rotas en las sillas adicionan el riesgo y la posibilidad de afectar la integridad. Ha de tenerse en cuenta de igual manera que en el transcurso del año ocurren fenómenos naturales como vendavales, huracanes, fuertes aguaceros que en hechos pasados han ocasionado daños graves en la edificación del colegio como desplome de techos, voladuras de tejas, derrumbamiento de paredillas, tronchaduras de árboles que milagrosamente no han afectado a las personas. Sin embargo no puede dejar de considerarse esto un serio riesgo y una eventual amenaza. Otra situación que constituye exposición al perjuicio de los miembros de la comunidad son las basuras que por momentos se acumulan contaminando el medio ambiente natural y sirviendo de hábitat para animales peligrosos. Como se puede observar en toda esta realidad existe una situación necesaria de resolver y defender el bienestar de todos.

3. JUSTIFICACIÓN

Sin lugar a dudas la preservación de la vida de las personas en el ámbito escolar y la reducción de los riesgos a que todos están expuestos es un asunto de fundamental importancia en el a que todos los miembros de ella comunidad educativa deben comprometerse. Ya se han mencionado muchas de las amenazas que pueden presentarse tanto naturales, como las que pueden ser provocadas por las mismas personas de allí que sea imperativo que la institución cuente con un plan de información, prevención, atención de casos orientado a reducir los riesgos y a educar a todos al respecto.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a la Comunidad educativa en la prevención, acción y reacción frente a posibles riesgos que puedan ocurrir en la Institución Educativa san francisco de asís

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los puntos críticos que puedan llegar a generar emergencias dentro de la institución, a través de la exploración de la planta física.
- Ofrecer a la comunidad educativa charlas y asesorías especiales, que contribuyan al control y prevención de los factores de riesgo físico.
- Diseñar un mapa de riesgo que identifique elementos o lugares potencialmente peligrosos, con el fin de establecer acciones para contrarrestarlos
- Realizar simulacros que permitan la evacuación segura de las personas que se encuentran expuestas al peligro dentro de la institución.
- Crear una bitácora de reacción, que posibilite reducir los efectos que pueda causar cualquier riesgo físico en la institución.

5. MARCO LEGAL

La educación debe considerar el interés superior del niño establecido en la convención sobre los Derechos de la Niñez, el cual garantiza el respeto de sus derechos en un ambiente físico y mental sano. La educación para la reducción de riesgos, de desastres y accidentes debe enfatizar en el derecho por un ambiente social y ecológico seguro que permita el desarrollo integral, físico, psíquico y colectivo de los niños. El principio 8° de la declaración universal de los derechos del niño expresa: “El niño debe en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.”. Por su parte la ley general de la educación de 1994 en el numeral 10 de los fines de la educación establece: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.”

6. METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio del presente proyecto es descriptivo, porque busca reconocer las características de la institución en cuanto al problema detectado, ofrecer a la comunidad educativa asesorías que disminuyan el factor de riesgo, diseñar un mapa de riesgo que resalte los sitios peligrosos de la institución y proponer un plan de contingencia que minimice las amenazas.

6.2 POBLACIÓN

El proyecto abarca toda la comunidad de la institución educativa San Francisco De Asís del municipio de Chinú, del departamento de Córdoba, ubicada en la zona oriental, y su población está constituida por 2030 estudiantes desde preescolar hasta básica secundaria, conformada por 70 docentes, 10 personas del área administrativa y padres de familia.

7. IMPACTO EN LA COMUNIDAD

A través, de este proyecto, la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS generará beneficios a la comunidad, ya que permitirá abrir espacios de comunicación permanente que los alerte acerca de las amenazas potenciales con las que conviven, logrando propiciar otras conductas de vida que minimicen las condiciones de riesgo. Estas relaciones deben favorecer a todos y permitir a sus actores asumir funciones y trabajar eficazmente en la gestión del peligro.

Además, la participación de la comunidad debe partir desde el análisis de su realidad, de sus condiciones de inseguridad y sus capacidades de intervención hacia la búsqueda de alternativas de solución. De igual forma, deben saber cómo y con qué materiales se han construido o se van a construir las edificaciones (viviendas, locales, instituciones educativas, etc.), si el sistema eléctrico de sus casas está en buen estado, si sus patios son basureros o fuente de proliferación de insectos y/o roedores, entre otros y procurar revisiones para comprobar el buen estado de los mismos.

Es decir, la comunidad tendrá otra visión acerca de su mundo circundante y se darán cuenta de los factores de vulnerabilidad que a diario los rodea. Por lo tanto aprenderán a:

- Promover acciones que modifiquen circunstancias de riesgo producidas por los seres humanos.
- Analizar cuáles son las características naturales del entorno (vegetación, flora, fauna, suelo), y los efectos que causan en sus vidas.
- Identificar cuáles son las principales actividades productivas que se desarrollan en el ambiente, analizando si están reduciendo o aumentando la vulnerabilidad.
- Indagar cuáles son las experiencias de la población frente a desastres que se presentaron anteriormente, de esta manera tendrán la historia de eventos y conocerán cómo actuar en tales circunstancias.
- Reconocer las costumbres de la población, fiestas tradicionales y principales manifestaciones culturales en donde pueden ocurrir amenazas.
- Representar gráficamente sus riesgos y recursos.

1. PLAN OPERATIVO

[illegible]

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Metodología para la elaboración y puesta en marcha del plan escolar de emergencias-cartilla 15 de 2011. CVS y la universidad EAFIT.
- www.cne.go.co
- www2.minedu.gob.pe/educam/xtras/Plan%20de%20gestion.pdf
- www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/pp/co/PEGR.pd
- Conociendo mi Mundo me adapto al Cambio Climático (04 tomos) COPASA-GTZ, 2008.
- Guía Instructiva de la Movilización Social Escuelas Seguras Limpias y Saludables.
- Guía Metodológica para incorporar la Gestión de Riesgos en Instituciones Educativas – PREDES 2006, que subrayan ampliamente los aspectos curriculares.
- Guía Metodológica para la Gestión de Riesgos de Desastres en los Centros de Educación Primaria– Serie Manuales No. 29 – ITDG Soluciones Prácticas 2005.
- Guía para la enseñanza de Gestión de Riesgos en instituciones educativas del nivel primario –COPASA-GTZ, 2006.
- La Reducción de Desastres empieza en la Escuela. Soluciones Prácticas – ITDG, 2007.
- Los conceptos estudios y prácticas en torno al tema de los riesgos y desastres en América Latina:Evolución y cambios 1980-2004. Allan Lavell, FLACSO, 2005.
- Manual de Seguridad y Evacuación para Instituciones Educativas – Ministerio de Educación 2005.

